

SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 73/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Dzień Dziecka w nowej odsłonie</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja polonistyczna - edukacja matematyczna - edukacja społeczna - edukacja plastyczna - wychowanie fizyczne
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie samoświadomości uczniów, - rozwijanie myślenia twórczego, - rozwijanie kompetencji matematycznych, <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje wady i zalety bycia dzieckiem, - opisuje świat bez dorosłych, - wyciąga wnioski z przeprowadzonego eksperymentu myślowego, - przygotowuje plakat, pt. „Świat dzieci”, - rozwiązuje zadania z treścią, - imituje zachowania dzieci wybranych zwierząt, - poszukuje podobieństw między dzieckiem a wylosowanym obiektem.
Metody pracy	podające (opis, wyjaśnienie, komentarz), aktywizujące (trening twórczości)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	Blok rysunkowy, mazaki, kredki, farby
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Rozgrzewka twórcza – Dzieckiem być...

Uczniowie pracują w czterech zespołach. Dzielą kartkę do flipcharta na pół. Po jednej stronie wypisują zalety bycia dzieckiem, zaś po drugiej wady. Omawiają przygotowane prace na forum.

Analizują zestawienia:

- Czy więcej wypisano wad, czy zalet?
- Czy to, co dla jednej grupy jest wadą, wystąpiło w innej grupie jako zaleta?
- Co musiałyby się stać, aby prezentowane wady stały się zaletami?

KOMENTARZ:

Ćwiczenie uruchamia myślenie dialektyczne odpowiedzialne za postrzeganie danego zjawiska z różnych punktów widzenia (wyodrębnienia jego mocnych, a także słabych stron).

FAZA WŁAŚCIWA:

1. Świat dzieci

Uczniowie opisują w formie literackiej, a następnie plastycznej świat bez dorosłych, świat, w którym żyją jedynie dzieci. Przed przystąpieniem do pracy poszukują odpowiedzi na następujące pytania:

- *Jakie zagrożenia mogłyby pojawić się w tym świecie?*

- *Jakie nowe szanse mogłyby pojawić się w tym świecie?*

- *Czy chciałbyś/chciałabyś żyć w tym świecie? Jaki to byłby według Ciebie świat? Opisz jego cechy.*

Praca pisemna powinna stanowić opis świata, w którym żyją jedynie dzieci (Jak wygląda typowy dzień w takim świecie? Kto pracuje, a kto bawi się? Kto leczy dzieci i przygotowuje im posiłki? Uczniowie opisują swoje propozycje rozwiązań).

Następnie uczniowie przygotowują plakat zatytułowany „Świat dzieci”. Nauczyciel zwraca uwagę na możliwość umieszczenia na plakacie hasła, które będzie wyrażało pogląd autora plakatu na daną kwestię (np. hasło wyraża lęk przed zaistnieniem takiego stanu, np. *Świat bez rodziców? Nic nie przeraża mnie bardziej*).

KOMENTARZ:

Nauczyciel powinien podsumować wystawę plakatów i literackie prezentacje uczniów następującą konkluzją:

- *Przeprowadzone ćwiczenie stanowiło eksperyment myślowy. Waszym zadaniem było wyobrażenie sobie sytuacji, w której na świecie żyłyby jedynie dzieci. Jak widzicie rzeczywistość na szczęście tworzy przestrzeń zarówno dla dzieci i dorosłych. Dzięki temu jedni i drudzy fantastycznie sobie radzą i czują się szczęśliwi.*



2. Ciekawe zadania matematyczne z dziećmi w roli głównej

Uczniowie rozwiązują zadania zamieszczone w KARCIE PRACY NR 1.

3. Dzieci zwierząt

Uczniowie swobodnie rozstawiają się po sali. Próbuja naśladować zachowania dzieci poszczególnych zwierząt. Nauczyciel wydaje kolejno polecenia:

- Pokażcie, jak zachowują się dzieci małpy.

- Pokażcie, jak zachowują się dzieci lwa.

- Pokażcie, jak zachowują się dzieci ryby.

- Pokażcie, jak zachowują się dzieci foki.

- Pokażcie, jak zachowują się dzieci krowy.

- Pokażcie, jak zachowują się dzieci świni.

- Pokażcie, jak zachowują się dzieci słonia.

FAZA KOŃCOWA

Analogie z dziećmi w roli głównej

Uczniowie losują kartkę z rzeczownikiem (ZAŁĄCZNIK NR 1). Ich zadaniem jest znalezienie jak najwięcej podobieństw między dzieckiem a wylosowanym obiektem.

Przykładowe podobieństwa:

dziecko – mąka

- można upiec z niego różne ciasta i dania, zależy co dodamy i ile czasu na to poświęcimy,

- może być różnego rodzaju (dzieci również mogą być różne),

- może być drobna albo gruba (dzieci również),

- może się rozsypać (dziecko też, kiedy np. płacze),

- mąkę można uformować (dzieci również).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KOMENTARZ:

Początkowo uczniowie mogą mieć problem z podaniem podobieństw. Warto ich zachęcać do kontynuowania wysiłku, podając różne przykłady podobieństw. Ważne, aby uczniowie zrozumieli dzięki tym przykładom, że podobieństwa mogą być nawet bardzo odległe i nie dotyczyć bezpośrednich cech dziecka lub porównywanego obiektu.

ZAŁĄCZNIK NR 1

samochód	chmura	komputer
stół	woda	mleko
jabłko	pióro	czekolada
słońce	telefon	cytryna
chleb	torebka	okno
mąka	długopis	książka
ciasto	lodówka	zegarek

KARTA PRACY NR 1

Przeczytaj poniższe zadania i rozwiąż je.

Zadanie 1

Marysia i Asia są siostrami. Każda z nich ma pięciu braci. Ile osób liczy to rodzeństwo?

Zadanie 2

Marysia i Asia mają razem 23 lata. Asia jest starsza od Marysi o tyle lat, ile liter jest w alfabecie między literą F a J. Ile lat ma Asia, a ile Marysia?

Zadanie 3

Wiemy już, że Marysia i Asia mają dziś razem 23 lata. Ile lat będą miały razem za 20 lat, a ile za 30 lat?

Zadanie 4

Wszyscy bracia Marysi i Asi są od nich starsi. Różnica wieku między kolejno urodzonymi braćmi (żaden nie jest bliźniakiem) wynosi 2 lata. Wiadomo, że suma posiadanych przez nich lat wynosi 95. Ile lat mogą mieć poszczególni bracia?
